

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Валеева Е.А./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по химии для 8А, Б, В классов
учителя химии
высшей квалификационной категории
Валеевой Елены Алексеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по химии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Химия. 8класс: учебник/О.С.Габриелян. -М, Дрофа,2018.

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (6 ч.)							
1	Предмет химии. Вещества.	1	Знать понятия: "химический элемент", "вещество", "атомы", "молекулы". Различать понятия: "вещество" и "тело", "простое вещество" и "химический элемент".	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё не известно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению	01.09	
2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1	Знать определение физических и химических явлений, признаки химических реакций, условия и течения реакции.	Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Коммуникативные: Умение осознанно строить речевое высказывание	Приобретение знаний, основных правил отношения к живой природе при знакомстве с хим.превращениями, ролью химии в жизни человека	07.09	
3	Практическая работа № 1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории	1	Знать: общие правила работы в хим кабинете;назначение лабораторного оборудования; уметь: обращаться со спиртовкой и стеклянной посудой	Регулятивные: Целеполагание и планирование Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую:	Мотивация к изучению научения предмета химия Формирование умения анализировать информацию и делать выводы. Применение полученных знаний	08.09	

				- из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	в практической деятельности. Нравственно-этическое оценивание		
4	Знаки химических элементов. Таблица Д. И. Менделеева	1	Знать знаки первых 20 элементов, как устроена таблица Д.И.Менделеева Уметь называть: химические элементы по их символам, периоды большие и малые, группы и подгруппы (главные и побочные)	Регулятивные: планирование и организация деятельности, умение ставить учебные цели; Познавательные: Сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: Формулирует собственное мнение и позицию	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	14.09	
5	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	1	Знать/понимать -химические понятия: относительная атомная и молекулярная масса, химическая формула Уметь <i>-определять:</i> качественный и количественный состав вещества по химической формуле <i>-вычислять:</i> относительную молекулярную массу вещества	Регулятивные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану, Познавательные: Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	15.09	
6	Массовая доля элемента в соединении. Расчёты по химической формуле.	1	Уметь: Вычислять массовую долю х.элемента в соединении	Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Познавательные: формирование познавательной цели. Коммуникативные: Уметь работать в группе	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	21.09	
ТЕМА № 2. АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (9 часов).							
7	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	1	Знать строение атома, состав атомного ядра, определение изотопов, три вида излучения, определение понятия «химический элемент».	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.	Формирование интереса к конкретному химическому элементу.	22.09	
8	Строение электронных оболочек атомов химических элементов	1	Уметь <i>составлять:</i> схемы строения атомов первых 20 элементов в периодической системе <i>-объяснять:</i> физический смысл номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И. Менделеева, закономерности изменения	Регулятивные: планирование и контроль способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации Коммуникативные умение организовывать	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров успехов в учебе	28.09	

			свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.			
9	Изменение свойств химических элементов по группам и периодам. Периодический закон и ПСХЭ.	1	Знать формулировку периодического закона, определение периода, физический смысл № периода, определение группы, физический смысл № группы.	Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	29.09	
10	Ионная хим. связь	1	Знать/понимать - химическое понятие: ион, ионная химическая связь Уметь -определять ионную связь в химических соединениях, составлять схемы образования ионных соединений.	Регулятивные: планирование и организация деятельности, прогнозирование результата и уровня усвоения его временных характеристик. Познавательные: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему, создают алгоритм деятельности при решении проблемы; Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.	Формулирует собственное мнение и позицию	05.10	
11	Ковалентная неполярная химическая связь	1	Знать определение неполярной ковалентной связи, механизм образования связи.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Коммуникативные: Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Осознавать потребность к самообразованию	06.10	
12	Ковалентная Полярная химическая связь. Электроотрицательность. Валентность	1	Знать определение электроотрицательности, ковалентной полярной связи, определение понятия «валентность», механизм образования связи. Уметь определять ковалентную полярную связь в соединениях, записывать схему образования связи. <i>Определять</i> валентность по формуле, состоящей из двух элементов, <i>составлять</i> формулы по валентности. <i>Использовать</i> знаковое	Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию;	Формирование у учащихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	12.10	

			<p>моделирование. <i>Характеризовать</i> механизм образования полярной ковалентной связи.</p>			
13	Металлическая химическая связь	1	<p>Знать/понимать химическое понятие: металлическая связь <i>Использовать</i> знаковое моделирование. <i>Характеризовать</i> механизм образования металлической связи. <i>Определять</i> тип химической связи по формуле вещества. <i>Приводить</i> примеры веществ с металлической связью.</p>	<p>Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Познавательные: определение основной и второстепенной информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности вещества к определенному виду хим.связи.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	13.10
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	1	<p>Уметь применять знания, умения, навыки, полученные при изучении данной темы, при выполнении тренировочных заданий и упражнений.</p>	<p>Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	19.10
15	Контрольная работа № 1. Атомы химических элементов	1	<p>продемонстрировать ЗУН по теме</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения сопоставления действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Формулирует собственное мнение и позицию.</p>	Ставит адекватную дифференцированную самооценку	20.10
Тема 3. Простые вещества (7 ч.)						
16	Работа над ошибками. Простые вещества-металлы	1	<p>Уметь: <i>характеризовать:</i> связь между строением и свойствами металлов <i>использовать</i> приобретенные знания для критической оценки информации о металлах, используемых в быту.</p>	<p>Регулятивные: планирование и организация деятельности Познавательные: рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов действия. Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	26.10

				собственную позицию;		
17	Простые вещества-неметаллы. Аллотропия	1	Уметь характеризовать: положение неметаллов в периодической системе; строение атомов неметаллов Объяснять , что такое неметаллы, аллотропия, аллотропные видоизменения, или модификации. Определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов: металлы и неметаллы. Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах-неметаллах.	Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях	27.10
18	Количество вещества. Молярная масса	1	Знать/понимать-химические понятия: моль, молярная масса Уметь- вычислять: молярную массу, количество вещества	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	09.11
19	Молярный объем газообразных веществ	1	Знать/понимать химическое понятие: молярный объем Уметь вычислять: по количеству (массе) газообразного вещества его объем, по объему газообразного вещества его количество (массу).	Регулятивные: Целеполагание и планирование Познавательные: Формирование познавательной цели Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	10.11
20	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов»	1	Уметь приводить расчёты по формулам с использованием понятий: л/, Мм, М, N _A .	Регулятивные: Ставить учебные цели Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, Коммуникативные: Уметь работать в группе	Применение полученных знаний в практической деятельности.	16.11

21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	1	Уметь применять знания, умения, навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выстраивают собственное целостное мировоззрение	17.11	
Тема 4. Соединения химических элементов 16 ч.							
22	Степень окисления. Основы номенклатуры Бинарных соединений	1	Знать определение понятия «степень окисления». Уметь определять степень окисления по формуле вещества и составлять формулы по степени окисления, <i>Сравнивать</i> валентность и степень окисления - <i>называть</i> : бинарные соединения по их химическим формулам; <i>определять</i> : степень окисления элементов в соединениях	Регулятивные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану, Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	23.11	
23	Оксиды. Летучие водородные соединения.	1	Знать/понимать химическое понятие: оксиды Уметь называть: оксиды по их формулам <i>определять:</i> степень окисления элементов в оксидах <i>Описывать</i> свойства отдельных представителей оксидов. <i>Составлять</i> формулы и названия оксидов.	Регулятивные: Целеполагание и планирование Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Выстраивают собственное целостное мировоззрение	24.11	
24	Основания	1	Знать/понимать химические понятия: основания, щелочи. Уметь <i>-называть:</i> основания по их формулам <i>-составлять:</i> химические формулы оснований; <i>-определять:</i> основания по их формулам	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану, Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.	Умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях,	30.11	

25	Кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1	Знать/понимать -химическое понятие: кислота, щелочь. Уметь - называть: кислоты по их формулам -составлять: химические формулы кислот - определять: кислоты по их формулам.	Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Коммуникативные: Умение осознанно строить речевое высказывание	Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.	01.12	
26	Соли	1	Знать/понимать -химическое понятие: соль. Уметь - называть: соли по их формулам -составлять: химические формулы солей ; определять: соли по их формулам	Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач Коммуникативные Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;	Формирование интеллектуальных умений: анализа, синтеза, обобщений. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	07.12	
27	Классификация солей	1	Формирование навыков классификации и номенклатуры <i>Уметь находить</i> степени окисления элементов в солях. <i>Описывать</i> свойства отдельных представителей солей.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях,	08.12	
28	Аморфные и кристаллические вещества	1	Знать типы кристаллических решёток. Уметь характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решётки.	Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях Коммуникативные: Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	14.12	
29	Чистые вещества и смеси	1	Знать определение понятий «чистые	Регулятивные: Ставят и формулируют проблему	Формирование ответственного	15.12	

			вещества», «смеси», их отличие. Уметь различать однородные и неоднородные смеси, разделять их; значение смесей в природе и жизни человека.	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Познавательные: Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности		
30	Физические явления. Способы разделение смесей	1	Знать основные способы разделения смесей, Уметь разделять их, отличать физические явления от химических	Регулятивные: Целеполагание и планирование Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выстраивают собственное целостное мировоззрение	21.12	
31	Практическая работа 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1	Знать правила обращения с лабораторным оборудованием, способы разделения однородных смесей. Уметь проводить разделение смесей фильтрованием и выпариванием	Регулятивные: Целеполагание и планирование Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Применение полученных знаний в практической деятельности. Нравственно-этическое оценивание	22.12	
32	Массовая и Объемная доля компонентов смеси	1	Знать определение массовой доли растворённого вещества. Уметь вычислять массовую долю в растворе и объёмную долю газов.	Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Формирование познавательной цели Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,	28.12	
33	Расчеты, связанные с понятием «доля» .	1	Уметь решать задачи, с использованием понятий массовая и объёмная доли	Регулятивные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	11.01	
34	Практическая работа № 3.	1	Уметь приготавливать раствор с определено массовой долей	Регулятивные: Целеполагание и планирование. Познавательные: умение выбирать наиболее	Мотивация к изучению предмету химия	12.01	

	Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.		растворённого вещества; решать задачи на определение массовой доли и массы растворённого вещества.	эффективные способы решения поставленных задач, навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Коммуникативные: Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Овладение навыками для практической деятельности		
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»	1	Уметь применять ЗУН, полученные при изучении темы «Соединения химических элементов».	Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям. Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладение навыками для практической деятельности	18.01	
36	Контрольная работа №2 по теме «Соединения химических элементов»	1	продемонстрировать ЗУН по теме	Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов действия. Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формулирует собственное мнение и позицию	19.01	
Тема 5. Изменения, происходящие с веществами							
37	Работа над ошибками. Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций	1	Знать Определение понятия «химическая реакция», признаки и условия возникновения и течения химических реакций, типы реакций по поглощению или выделению энергии.	Регулятивные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Познавательные: Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниям Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.	25.01	
38	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	1	<i>Объяснять</i> , что такое химическое уравнение. <i>Характеризовать</i> закон сохранения массы веществ с точки зрения атомно-молекулярного учения. Знать значение коэффициента в химических уравнениях. расставлять коэффициенты	Регулятивные: Целеполагание и планирование Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выстраивают собственное целостное мировоззрение	26.01	
39	Составление уравнений	1	Уметь составлять уравнения	Регулятивные: Самостоятельно создают алгоритм	Овладение навыками для	01.02	

	химических реакций.		химических реакций на основе закона сохранения массы веществ, расставлять коэффициенты <i>Классифицировать</i> химические реакции по тепловому эффекту	деятельности при составлении уравнений Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Формулирует собственное мнение и позицию	практической деятельности		
40	Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах	1	Знать определение реакций разложения и соединения. Уметь отличать реакции разложения и соединения от других типов, составлять уравнения реакций данного типа. <i>Объяснить</i> , что такое реакции разложения, катализаторы, ферменты	Познавательные: Формирование понятия реакции разложения Регулятивные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе	02.02	
41	Реакции соединения	1	Знать определение реакций соединения. Уметь отличать реакции соединений от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа	Познавательные: Формирование понятия реакции соединения Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	08.02	
42	Реакции замещения. Ряд активности металлов	1	Знать определение реакций замещения. Уметь отличать реакции замещения от других типов реакций, знать условия течения и уметь составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов.	Познавательные: Формирование понятия реакции замещения Регулятивные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	09.02	
43	Реакции обмена.	1	Знать определение реакций обмена и нейтрализации, условия протекания реакций обмена до конца. Уметь отличать реакции обмена от других типов реакций, составлять уравнения данного типа, определять возможность протекания реакций обмена до конца.	Познавательные: Формирование понятия реакции обмена Регулятивные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.	Ставит адекватную дифференцированную самооценку	15.02	

44	Типы химических реакций на примере свойств воды. Понятие о гидролизе	1	Уметь характеризовать: химические свойства воды; составлять; уравнивания химических реакций характеризующих химические свойства воды и определять их тип.	Регулятивные: планирование и организация деятельности Познавательные: Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	формулируют собственное мнение и позицию,	16.02	
45	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами.	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных заданий и упражнений.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	22.02	
46	КР по теме «Изменения, происходящие с веществами».	1	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы	Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов действия. Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формулирует собственное мнение и позицию	23.03	
47	Практическая работа № 4. Признаки хим. реакций.	1	<i>Работать</i> с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами ТБ. <i>Выполнять</i> простейшие приемы обращения с лабораторным оборудованием: с лабораторным штативом, со спиртовкой. <i>Наблюдать</i> за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами. <i>Описывать</i> химический эксперимент с помощью языка химии.	Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Коммуникативные: Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Мотивация к изучению предмету химия Овладение навыками для практической деятельности	01.03	
48	Работа над ошибками. Решение задач по	1	Уметь вычислять по химическим уравнениям массу по известному	Регулятивные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Овладение навыками для	02.03	

	химическим уравнения на нахождение количества массы и объёма вещества.		количеству вещества, вступившего или получающегося в результате реакции, и наоборот.	процессии результат Познавательные: формирование навыков решения задач Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	практической деятельности		
49	Решение задач по химическим уравнения с применением понятия «Массовая доля»	1	Уметь решать расчётные задачи на вычисление массы или объёма продуктов реакции по указанной массе или объёму исходного вещества, одно из которых содержит примеси.	Регулятивные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат Познавательные: формирование навыков решения задач Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение навыками для практической деятельности. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	08.03	
Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов							
50	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов	1	Знать определение понятия «растворы», признаки химического взаимодействия при растворении, условия растворения веществ в воде, классификацию растворов.	Регулятивные: планирование и целеполагание Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Выстраивают собственное целостное мировоззрение	09.03	
51 52	ЭТД. Основные положения ТЭД	2	Знать/понимать химические понятия: электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, сильный электролит, слабый электролит, <i>понимать</i> сущность процесса электролитической диссоциации. Знать основные положения электролитической диссоциации. Катионы и анионы	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	формулируют собственное мнение и позицию	15.03 16.03	
53	Ионные уравнения	1	Уметь <i>объяснять:</i> сущность реакций ионного обмена; <i>определять:</i> возможность протекания реакций ионного обмена до конца. <i>-составлять:</i> полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена	Регулятивные: планирование и организация деятельности, прогнозирование результата и уровня усвоения его временных характеристик. Познавательные: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему, создают алгоритм деятельности при решении проблемы; Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.	Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.	30.03	

54	Упражнения в составлении ионных уравнений реакций..	1	Уметь составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протеканий ионного обмена.	Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям. Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладение навыками для практической деятельности	05.04	
55	Кислоты в свете ТЭД, их классификация	1	Знать определение кислот в свете ТЭД, и классификацию кислот	Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Познавательный интерес к изучению химии. Представление о многообразии кислот в природе и жизни человека	06.04	
56	Хим. свойства кислот в свете ТЭД	1	Знать химические свойства кислот. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот в молекулярном и ионном виде; <i>определять:</i> возможность протекания типичных реакций кислот.	Познавательные: Формировать у учащихся представление о химических свойствах кислот Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение кислот	12.04	
57	Основания в свете ТЭД; их классификация	1	Знать определение оснований в свете ТЭД, классификацию	Познавательные: Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	13.04	
58	Хим. свойства оснований в свете ТЭД	1	Знать химические свойства оснований. Уметь составлять уравнений реакций, характеризующих химические свойства оснований в молекулярном и ионном виде	Регулятивные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Познавательные: Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниям Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Выстраивают собственное целостное мировоззрение	19.04	
59	Оксиды, их классификация.	1	Знать определение оксидов, классификацию	Регулятивные: планирование и целеполагание Познавательные: поиск и выделение необходимой	Развитие сознания и компетентности в решении	20.04	

	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.		<i>Объяснять</i> , что такое несолеобразующие оксиды, солеобразующие оксиды,	информации, применение методов информационного поиска. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	проблем безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни, в сфере охраны природы		
60	Химические свойства оксидов в свете ТЭД	1	Знать химические свойства оксидов Уметь Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксидов в молекулярном и ионном виде.	Познавательные: Формировать у учащихся представление о химических свойствах оксидов Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению химии	26.04	
61	Соли их классификация	1	Знать классификацию и номенклатуру солей, уметь классифицировать	Познавательные: Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, аргументировать свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе	27.04	
62	Хим. Свойства солей в свете ТЭД	1	Знать химические свойства средних солей. Уметь Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства солей в молекулярном и ионном виде.	Познавательные: Формировать у учащихся представление о химических свойствах солей Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	03.05	
63	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1	Знать химические свойства основных классов неорганических соединений, определение генетической связи. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующие химические свойства и генетическую связь основных классов неорганических соединений	Регулятивные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при составлении уравнений Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	формулируют собственное мнение и позицию	04.05	
64	Решение расчетных задач по теме: «Растворы, свойства растворов электролитов»	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных заданий и упражнений.	Регулятивные: адекватная оценка трудности учебного задания. Познавательные: умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	10.05	

				критериям. Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.			
65	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции	1	Знать/понимать - химические понятия: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. <i>Определять:</i> степень окисления элемента в соединении, окислители и восстановители, тип химической реакции по изменению степени окисления химических элементов.	Регулятивные: планирование и организация деятельности, умение ставить учебные цели; Познавательные: Сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: Формулирует собственное мнение и позицию	Выстраивают собственное целостное мировоззрение	11.05	
66	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций	1	Уметь составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса. <i>Определять</i> окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления	Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	17.05	
67	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач.	1	<i>Уметь</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности. <i>Распознавать</i> некоторые анионы и катионы. <i>Наблюдать</i> свойства электролитов и происходящих с ними явлений. <i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> реакции с участием электролитов с помощью языка химии. <i>Формулировать</i> выводы по результатам проведенного эксперимента	Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Коммуникативные: Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Мотивация к изучению предмету химия Овладение навыками для практической деятельности	18.05	
68	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных заданий и упражнений.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	24.05	

				сотрудничестве			
69	Контрольная работа №3 по теме: «Растворы, свойства раствора электролитов»	1	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов действия. Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формулирует собственное мнение и позицию	25.05	
70	Анализ контрольной работы	1	Коррекция ЗУН, устранение ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	31.05	